

Globālās izglītības materiālu aprobācija projekta skolās – pieredze un atziņas

Pasākumi

Projekta dalībnieki organizējuši pasākumus savu skolu metodiskajām komisijām, novadu metodiskajām apvienībām un citiem pedagoģiskajiem kolektīviem, notikuši konkursi, kas veltīti resursu taupīšanas un dabai draudzīga dzīvesveida tematikai. Globālā tematika integrēta projektu nedēļas norisēs. Globālās izglītības nodarbības prasmīgi saistītas ar citām vietējā un plašāka mēroga aktivitātēm – Pasaules ūdens dienu Valodu nedēļas ietvaros (**Lubānas** vidusskolā), Eiropas eksāmenu (**Babītes** vidusskola, **Kuldīgas CV**), izstādi par naudas vēsturi vietējā muzejā (**Madonas** pilsētas 1.vidusskola), ekskursiju uz vietējās bankas filiāli (**Lubānas** vidusskola), Latvijas 10-gadei Eiropas Savienībā un NATO veltītajiem pasākumiem (**Tukuma** 2.vidusskola). **Lubānas** un **Brocēnu** skolu komandas īsteno veiksmīgu sadarbību ar vietējām pirmsskolas izglītības iestādēm, **A.Brigaderes** skolas komanda sadarbojas ar vietējo interešu klubu „Kamenītes”. Projekta skolotāji centušies savās izglītības iestādēs skolēnus iepazīstināt ar reģionālajā seminārā dzirdētajiem pieredzes stāstiem no Gvatemalas (**Daugavpils** 10.vidusskola, **Balvu VĢ**, **Baltinavas** vidusskola). Projekta norises atspoguļojas arī skolu noformējumā – globālās izglītības izstādēs skolu gaitēnos, GI pētījumu sienās, skolēnu darbu stendos un globālās izglītības materiālu „stūrīšos” skolu bibliotēkās un metodiskajos centros. Gan mācību stundās, gan pasākumos projekta dalībniekiem lieti noderējuši projektā iegūtie resursi – bumba – zemeslode, krāsainās fotogrāfijas, izdales materiālu komplekti un tml.

Visas projekta dalībiskolas pavasarī piedāvāja „atvērto durvju” pasākumus globālajā izglītībā, kuros piedalījās skatītāji – pašu kolēģi, citu skolu skolotāji, izglītības attīstības centra pārstāvji, novadu izglītības pārvažu speciālisti un Valsts izglītības satura centra eksperti. Plašāk par šiem notikumiem iespējams lasīt atbilstošajās projekta mājas lapas sadaļās.

Turpinājumā plašāks ieskats skolu iesūtītajās globālās izglītības materiālu aprobācijas anketās.

- **Madonas pilsētas 1.vidusskolā** projekta komanda organizējusi pasākumu kolēģiem par pārtikas drošību, sociālo un ekoloģisko atbildību. Pedagogi mērījuši savu ekoloģisko pēdu un iepazīušies ar citām projektā piedāvātajām metodiskajām aktivitātēm. Iedvesmojoties no fotogrāfa Pītera Menzela kolekcijas, dalībnieki veidojuši pārtikas grozu divu skolotāju ģimenei, aprēķinājuši tā izmaksas un atbilstību veselīga uztura principiem.
- **Varakļānu vidusskolas** komanda organizējusi ziedojumu vākšanas akciju „Palīdzi kādam!”, lai atbalstītu ģimenes Gvatemalā. Īpaši nozīmīga pasākuma noslēgumā veidojusies atziņa – „Lai saprastu pasauli, par pasauli ir jāpastāsta!”
- **Rīgas Zolitūdes ģimnāzijā** noticis T-kreklu konkurss „Es ♥ Rīgu, jo...”, kurā piedalījās ne tikai ģimnāzijas 7.-9.klašu skolēni, bet arī viesi no Visbādenes. Viens no skolas gaitējiem jau tradicionāli tiek veltīts konkursa noslēguma izstādei, kas popularizēja globālās izglītības projektu un atspoguļoja skolēnu radošās idejas.

- **Špoģu vidusskolas** projekta komanda organizēja pasākumu Daugavpils novada vizuālās mākslas skolotājiem, kurā tēmas – globalizācija, māksla un vērtībizglītība tika iepazītas ar kultūras aisberga metodiku, kā arī kopā veidojot pasaku tēlus un iestudējot dažādu tautu pasakas. Pasākuma dalībnieki atzinīgi novērtēja vizuālās mākslas, tehnoloģiju un lomu spēļu prasmīgu apvienošanu un izteica vēlēšanos arī turpmāk piedalīties tikpat „radošos, saistošos, attīstošos un izzinošos semināros”.
- **Lubānas vidusskolā** nodarbībā pedagogiem par pārtikas drošību kolēģi dalījās savas ģimenes garšā, izložēja pašu atnestās sēklu paciņas, azartiski apguva nodarbības metodiku lietošanai savā darbā. Atziņas – „esam atraktīvi, asprātīgi, devīgi, atgriezpos bērntībā, paldies par aktivitātēm, ko izmantošu darbā ar audzēkņiem”.
- **Kuldīgas Centra vidusskolas** aktīvie jaunieši līdzpārvaldes naktī iepazīnušies ar kultūru daudzveidības jautājumiem, iestudējot dažādu tautu pasakas. Situācijā, kad priekšnesumu veidošanu neierobežoja stundas beigu zvans, jaunieši demonstrējuši lieliskas komandas darba prasmes, radošumu, spēju sastrādāties ar dažāda vecuma skolas biedriem un spilgtu aktierisko meistarību.
- **Jēkabpils vakara vidusskolas** komandas pārstāves iepazīstinājušas ar projekta norisēm plašāku auditoriju – ekonomikas skolotāju metodiskās apvienības dalībniekus, kā arī Jēkabpils Agrobiznesa koledžā organizētas konferences dalībniekus.
- **Smiltenes ģimnāzijas** komanda savam pedagogu kolektīvam piedāvājusi nodarbību par pārtikas drošību, kurā iepazīti un degustēti produkti ar eko marķējumu un godīgās tirdzniecības zīmi. Pedagogi dalījušies arī savās ēdienu receptēs un secinājuši, ka ēdiens ir ļoti būtiska un spilgta ģimenes un tautas identitātes daļa.
- **Brocēnu vidusskolas** komanda organizējusi metodisku pasākumu saviem kolēģiem. Projekta komandas pārstāves ļoti iepriecinājušas kolēģu pārliecinoši pozitīvās atsauksmes: „Noderīgi un jēgpilni! Brīnišķīgi pavadīts laiks. Izglītība ir ceļš, kurā pavadoņi var būt gan skolēni, gan skolotāji.”
- **Līvānu 1.vidusskolas** projekta komanda kopā ar 5.-8.klašu skolēniem organizējusi akciju - dāvana manai pilsētai pilsētas svētkos „Es mīlu Līvānus”. Skolēni uzņēmuši video, kuros atspoguļoti iemesli, kāpēc viņi mīl savu pilsētu. Šie videomateriāli būs dāvana pilsētai tās svētkos 19.jūlijā.

Stundas par pārtikas drošību

- **Liepājas Raiņa 6.vidusskolas** skolotāju Daces Knīses un Aivara Blūma audzēkņi, iepazīstoties ar jēdzienu „pārtikas drošība”, ar pārsteigumu secinājuši, ka šim jēdzienam nav saistības ar produkta realizācijas termiņu, izcelsmes valsti, pievienotām E vielām vai enerģētisko vērtību, kas bija viņu sākotnējie pieņēmumi. Skolēnus visvairāk pārsteidzis, ka pasaulē ir cilvēki, kas smaida, lai gan dzīvo ļoti trūcīgi, bet pārtikušie fotogrāfijās izskatās ļoti nopietni un norūpējušies. Bērnu sūtītās „Zelta Zivtiņas” attīstības valstu ģimenēm nogādās naudu, mājdzīvniekus un tehniku (traktoros), dažos sūtījumos tiktu pievienota arī Coca-cola, burgeri un čipsi ☺. Lielākā daļa skolēnu atzinuši, ka pirmo reizi vispār aizdomājušies, ka pasaulē cilvēki dzīvo arī šādi un tomēr ir laimīgi, kā arī tieši šajā stundā pirmo reizi izvērtējuši paši savu attieksmi pret ēdienu.

- **Špoģu vidusskolas** 5.klases skolēnos, skolotājas Ārijas Mihailovas audzēkņos izbrīnu radīja fakts, ka maize skolai tiek piegādāta no Rēzeknes, kaut tepat Dubnas pagastā ir sava ceptuve. Piens nāk no Daugavpils, gaļa no Polijas, sulas no Rīgas. Skolēni vēlējās mainīt šo situāciju – „Dārzenus (kartupeļus, kāpostus, burkānus, bietes u.c.) mēs varam izaudzēt savās saimniecībās un piegādāt skolai; tā būtu arī iespēja nopelnīt! Varam piketā atbalstīt Dubnas ceptuvi ar saukļiem – „Gribam ēst savu maizi"! Kāpēc vajadzīga Polijas gaļa, ja Luknā ir cūkkopības komplekss un mans tētis tur strādā. Uzzīmēsim plakātus un piestiprināsim pie kompleksa durvīm – „NĒ Polijas cūkām, JĀ Luknas rukšiem"! Jādzēr nevis sintētiskās Cido sulas, bet zālīšu tējas, kuras Jadvīga un Dominiks ir gatavi piedāvāt skolas ēdnīcai”.
- **Tukuma 2.vidusskolā** skolotāja Ilze Bulaha piedāvājusi audzēkņiem aktivitāti - izmantojot avīzes ar pārtikas produktu reklāmām, grupās veidot veselīga uztura piramīdas. I.Bulaha akcentē, ka nodarbība par pārtikas drošību attīsta ne tikai gatavību izvēlēties veselīgu uzturu un piekopt veselīgus paradumus, bet liek arī novērtēt salīdzinoši labo un pārticīgo dzīvi Latvijā.
- **Babītes vidusskolas** skolotāja Janīna Amola atzīst, ka jau 4.klases skolēni prasmīgi izdara secinājumus par to, ka ir liela atšķirība starp pārtikai tērēto naudas apjomu attīstītajās un attīstības valstīs, kā arī atšķirības starp augu un dzīvnieku izcelsmes produktu daudzumu trūcīgāko un turīgāko valstu iedzīvotāju ēdienkartēs.
- **Rīgas Zolitūdes ģimnāzijā** pēc semināra par pārtikas drošību klašu audzinātājiem radusies atziņa: „Cik dažādi varam runāt par lietām! Varu skolas ēdnīcā strikti pateikt – nenoniecini pagatavoto, nepaskaidrojot kāpēc. Bet varu arī novadīt klases stundu, kurā skolēni paši apzinātos „kāpēc?”. Paldies!”
- **Jaunogres vidusskolas** skolotājas Ivetas Strodes audzēkņu secinājumi: „Es tiešām nezināju, ka 21.gadismtā vēl kaut kur pasaulē valda bads! Mani ļoti pārsteidz fakts, ka laikā, kad vērojama pārtikas pārprodukcija, daudzviet pasaulē tomēr ir bads. Man ļoti patika uzdevums „Pasaule manā brokastu šķīvī.”
- **Ventspils 4.vidusskolā** skolotāja Līga Taubere uzaicinājusi uz stundu ciemiņu - Kerijas omu, kura stāsta par savas ģimenes īpašo recepti - skābputru. Bērni ar interesi klausās un skatās fotogrāfijas par to, kā šis ēdiens tiek gatavots. Daudzi bērni atzina, ka par šādu ēdienu nekad nav dzirdējuši. Mājas uzdevumā skolēniem kopā ar vecākiem jāuzraksta sava ģimenes recepte.

Stundas par urbanizāciju un dzīves kvalitāti

- **Daugavpils 10.vidusskolā** skolotājas Jeļenas Kļimenko audzēkņi pēc stundas secinājuši – „Labi, ka mēs dzīvojam nelielā valstī un nelielā pilsētā. Apbrīnojami, ka cilvēki iemācās dzīvot jebkādos apstākļos. Es noteikti negribētu dzīvot miljonu pilsētā, bet paskatīties uz to gan gribētos ļoti. Žēl, ka daudzi cilvēki nesaprot, ka viņu dzīves kvalitāte ir tieši saistīta ar viņu pašu veiktajām darbībām.”
- **A.Brigaderes pamatskolas** skolotāju Svetlanu Kursinu pārsteidzis tas, ka skolēni jau pirmajā klasē labi apzinās, kādas ir pilsētas dzīves priekšrocības (lielākas darba iespējas, labāka medicīnas aprūpe, izglītības un kultūras pieejamība, tirdzniecības vietu daudzums) un kādi ir trūkumi (satiksme, atkritumi un to apsaimniekošana, nevienlīdzība).
- **Rīgas Zolitūdes ģimnāzijā** skolotājas Marijas Škutānes audzēkņi rakstīja: „Cilvēki pārceļas uz pilsētām ekonomiskās nestabilitātes dēļ, bet saskaras ar vēl

lielākām problēmām. Izbrīnīja tas, ka cilvēki strauji augošā pilsētā, tik ļoti riskē ar savu veselību un dzīvību par tik niecīgu atalgojumu. Ir labi apzināties, ka mūsu valstī ir iespēja atrast vietu, kur var izbaudīt dabas skaistumu un tīru gaisu, pabūt vienam tik pārapsūtojamā pasaulē.”

- **Jēkabpils vakara vidusskolā** skolotājas Sarmītes Jaševas audzēkņu atziņas – „Tā kā dzīvoju laukos, ļoti labi redzu atšķirības starp pilsētu un laukiem. Man patīk pilsētas kņada un dzīvība, īpaši vakari! Mani šī stunda ļoti apbēdināja, jo arī Jēkabpilī ir ļoti atšķirīgi bagāto un nabago dzīvojamie rajoni.”
- **Līvānu 1.vidusskolā** Daigas Barkānes un Kristīnes Balodes audzēkņi pēc stundas par urbanizāciju vērtējuši – Līvāni ir atraktīva pilsēta, kur ir daudz vietu, kur pavadīt brīvo laiku, var dzīvot zaļi; sapratu, ka laukos nav slikti dzīvot; citās pilsētās un vietās ir daudz sarežģītāka dzīve; man patīka, ka visi klasesbiedri bija atvērti darbam stundā; Latvijā, salīdzinot ar citām valstīm, nav daudz problēmu un tas mums ir jānovērtē.
- **Liepājas Raiņa 6.vidusskolā** skolotājas Sintijas Pūces skolēni pēc iepazīšanās ar dažādu pasaules pilsētu problēmām pievērsušies dzīves kvalitātes analīzei Liepājā. Pēc dažādiem kritērijiem rūpīgi izvērtēta drošības situācija un vides piemērotība Liepājā.

Stundas par mediju lomu globālajā pasaulē

- **Špoģu vidusskolas** 11.klases skolēni skolotājas Antras Dombrovskas stundā – „Ja žurnālisti neziņotu par notikumiem pasaulē, cilvēki nevarētu izvērtēt notikumus, izlemt par iesaistīšanos, uzzināt par palīdzības meklēšanu. Žurnālistu sniegtā informācija ir drošības garants, jo mēs visi dzīvojam vienotā telpā. Ja nepastāvētu informācijas saņemšanas iespējas sabiedrība degradētos – ne valstis, ne organizācijas nespētu vajadzīgajā brīdī nodrošināt taisnību, neziņa grautu visu labo un cildeno. Paldies žurnālistiem par Zolitūdes traģēdijas atspoguļošanu - par daudzveidīgo informāciju, kas rosināja aizdomāties, kas notiek ar ikvienu no mums, mūsu sabiedrību, kādas ir mūsu prioritātes”. Skarbas bijušas skolēnu atziņas pēc iepazīšanās ar Pēteri Gresti – „Var teikt, ka viņš akli tic labajam. Vietās, kur karo gadu desmitiem, diez vai kaut kas radikāli var mainīties”.
- **Smiltenes ģimnāzijas** skolotājas Ritas Rozītes audzēkņi pēc iepazīšanās ar Pēteri Gresti aizdomājušies par demokrātiju; pārdzīvojumiem; netaisnību, nežēlību; par dzīvnieku aizsardzību; par to, ka var iemīlēties no pirmā acu skatiena; par to, ka latvieši ir visur, un tie spēj daudz; par cilvēkiem, kuri savu profesiju patiešām mīl; par cilvēku attiecībām un savu mērķu sasniegšanu. Stundu cikla noslēgumā tapuši skolēnu radošie darbi ar nosaukumu „Mana profesija – žurnālists”.
- **Jaunogres vidusskolas** skolotāja Vija Ziemele priecājas, ka stundā skolēni iepazīnušies ar latviešu žurnālistiem, jo ikdienā viņi pārsvarā dzīvo krievvalodīgajā informācijas telpā.
- **Brocēnu vidusskolā** Lauras Miķelsones audzēkņi veidojuši savu mediju vajadzību piramīdu. Tās pamatu veido sociālie portāli. Tālāk seko interneta ziņu lapas, televīzija, izklaidējošā prese. Daudz mazāk tiek lietoti laikraksti, gandrīz nemaz skolēni nelasa „Saldus zemi” un „Kas notiek Brocēnos”.
- **Draudzīgā Aicinājuma Cēsu Valsts ģimnāzijas** skolotājs Aivars Karlsons stundā par medijiem pievērsies notikumiem Ukrainā. Skolēni pēta, kā notikumus

Slovjanskā atspoguļo Ukrainas, Krievijas un Latvijas mediji. Skolēni secina, ka informācija par Ukrainas notikumiem veido sabiedrisko domu katrā valstī, kas savukārt ietekmē politiku tālāku rīcību. Klase izsaka viedokli, ka žurnālisti šobrīd piedalās arī propagandas veidošanā.

- **Baltinavas vidusskolā** skolotājas Intas Ludboržas audzēkņi paši iejutušies žurnālistu lomā, atspoguļojot Ukrainas notikumus no Krimas tatāru, Ukrainas valdības, Krievijas, kā arī Ukrainas krievvalodīgo iedzīvotāju intereses pārstāvošu mediju viedokļa.
- **Balvu Valsts ģimnāzijā** skolotāja Irēna Šaicāne nodarbību par Pēteri Gresti papildinājuši ar žurnālistu – novadnieku iepazīšanu un izsekošanu viņu gaitām gan reģionālā, gan vēl plašākā mērogā. Kāda skolēna atziņa stundas noslēgumā – „Žurnālisti ir jaunā laikmeta karavīri”.

Stundas par naudu un sociālo taisnīgumu

- **Kuldīgas Centra vidusskolas** skolotājas Antras Spuļģes audzēkņi atzīst: „Nevarēju iedomāties, ka nauda tik daudz ko var pastāstīt – ieliec maciņā vienkāršu papīriņu un par to nemaz nedomā, bet izrādās, ka nauda ir vesela informācijas mape”.
- **Ventspils 4.vidusskolas** skolēni Baibas Milleres vadībā vadījuši aizrautīgu stundu par naudu kā valsts vizītkarti. Jaunieši ar izbrīnu konstatējuši, ka nekad nav aizdomājušies par to, cik daudz uzziņu informācijas par valsti sniedz naudaszīmes. Lai nostiprinātu zināšanas par naudas vēsturi, stundas noslēgumā notikusi azartiska zibens viktorīna.
- **Olaines 2.vidusskolas** skolotāja Marina Fominiha rosināja 6.klases skolēnus pētīt naudas vēsturisko izcelsmi, kā arī formulēt pašiem savu attieksmi pret naudu. Skolotāja atzīst: „Nodarbības globālās izglītības sistēmā palīdz mainīt tradicionālo pieeju izglītībai. Piedāvātās problēmsituācijas un to izvērtējums veicina skolēnu interesi par mācību uzdevumu”.
- **Varakļānu vidusskolas** skolotājas Ilzes Eidukas audzēkņi veidojuši savu klases naudu, kuras banknotēs attēloti hobiji, mīļākās nodarbošanās, mācību stundas, skolas direktors un klases audzinātāja. Klases nauda reāli darbojas kā maksāšanas līdzeklis. Skolēni saņem „varīšus” par kontroldarbos iegūtajiem punktiem, par grāmatu lasīšanu, par darbu stundās un ārpusklases pasākumos. Bērni krāj „varīšus” klases ekskursijai un pārgājienam. Skolēni līdz pat mācību gada beigām azartiski mēģinājuši nopelnīt savu naudu.
- **Balvu Valsts ģimnāzijā** skolotāja Ināra Konivale naudas tematiku integrējusi literatūras stundā, mācot par P.Putniņa lugu „Es savos zābakos”. Skolēni aktīvi diskutējuši par naudas saistību ar nevienlīdzību un netaisnību dažādās sabiedrībās.
- **Jēkabpils vakara vidusskolā** skolotājas Rainelda Muižniece un Irina Zeņina papildinājušas nodarbību par naudu ar dažādiem atraktīviem elementiem – video un mūzikas failiem, „krustiņu – nullīšu” spēli, pašnovērtējumā interesanti izmantota ekonomiskās aktivitātes cikla līkne.

Stundas par identitāti un kultūru daudzveidību

- **Brocēnu vidusskolā** skolotājas Evas Rabovičas vadībā 4.klašu skolēni iestudēja dažādu tautu pasakas. Stundas noslēgumā skolēni, varēja nobalsot par sev vistīkamāko izrādi, savu teātra biļeti pielīmējot pie atbilstoša plakāta.

Skolotāja priecājas, ka skolēni spēja novērtēt klasesbiedru ieguldīto darbu un sniegumu!

- **Balvu Valsts ģimnāzijā** skolotāja Ieva Useniece nodarbību par identitāti un kultūru daudzveidību vadījusi skolēnu vasaras nometnes dalībniekiem. Ierosināšanas daļā skolēni dalījušies pārdomās par savas bērnības mīļākajā pasakā ietverto galveno domu – pasaka par trīs sivēntiņiem māca, ka svarīgāk ir darbu padarīt nevis ātri, bet labi, Pinokio piedzīvojumi māca, ka melot ir slikti, bet Sarkangalvītes pieredze aicina aizdomāties par uzticēšanos svešiniekiem. Pēc pasaku iestudēšanas skolēni atzinuši, ka šādā veidā iepazīt pasaules tautas ir ļoti interesanti.
- **Tukuma 2.vidusskolā** skolotāja Ilze Bulaha atzīst - nodarbība ļāva pārlicināties, ka pasaka ir svarīga cilvēciskās izaugsmes sastāvdaļa. Tas ir veids kādā no paaudzes paaudzē nodot pieredzi, izpratni par pasaulē notiekošo un smalkjūtīgi, bet iedarbīgi ieaudzināt bērnos visu to labo un gaišo, ko tik ļoti vēlamies redzēt pasaulē un cilvēkos visapkārt.
- **Draudzīgā Aicinājuma Cēsu Valsts ģimnāzijas** skolotāja Sandra Nagle nodarbību par kultūru daudzveidību noslēdz, piedāvājot skolēniem darboties ar latviešu tautas sakāmvārdiem, kuri atbilst demonstrētajai pasakai. Skolēni secina, ka daudzas vērtības dažādām tautām ir līdzīgas.
- **Brocēnu vidusskolā** skolotāja Inta Muižarāja papildinājusi tēmu ar radošu mājas uzdevumu skolēniem – sagatavot stāstījumu par dažādu pasaules tautu kultūru savdabību un ilustrēt to ar īsu video materiālu no interneta resursiem. Klase kopā izstrādājusi mājas darba vērtēšanas kritērijus. Skolēni prezentējuši skotu ģērbšanās tradīcijas, Mjanmas savdabīgās sievietes rotas, ķīniešu kimono nēsāšanas tradīcijas, maiju un čeroki cilšu savdabību un daudzus citus piemērus.
- **Tukuma 2.vidusskolas** skolotāja Vēsma Kaņepe atzīst: „Pasaku lasīšana, vienlaikus atbildot uz darba lapas jautājumiem, ir lieliska metode teksta satura izpratnei. Iestudējot pasakas, bērni darbojās ar lielu aizrautību un nobeigumā vēlējās vēl kādu pasaku līdzīgā veidā iestudēt”.

Stundas par attīstības jomas vēsturi

- **Madonas pilsētas 1.vidusskolā** izlaiduma klases audzēkņi, kurus māca skolotājs Zigfrīds Gora, pie sienas veidojuši starptautisko organizāciju pārskata tabulu. Z.Gora vērtē: „Skolēnu patstāvīgā darbošanās atbrīvo skolotāju no vienmuļas informācijas nodošanas. Mācīšana kļūst par mācīšanās procesu. Skolēni neiztika arī bez karstām diskusijām, cīnoties par vietu tabulā savai lapai. Vēlāk ieskaitē tieši šajā uzdevumā audzēkņi ieguva visaugstākos rezultātus, kas liecina, ka netradicionāli mācoties, skolēnu zināšanas kļūst kvalitatīvākas”.
- **Baltinavas vidusskolā** 9. un 12.klases skolēni mācību gada noslēgumā iedziļinājušies tēmās par starpvalstu attiecībām. Skolotāja Inta Ludborža iepazīstinājusi skolēnus ar Latvijas lomu attīstības sadarbībā, kā arī atsevišķu personību ieguldījumu. Skolēni ar interesi vērtējuši Latvijas vietu pasaules valstu reitingā pēc dažādiem attīstības mērīšanas instrumentiem – IKP, Tautas attīstības indeksa, Laimīgās planētas indeksa.
- **Tukuma 2.vidusskolā** skolotāja Skaidrīte Prancāne pēc starptautisko organizāciju pārskata tabulas veidošanas uzaicinājusi audzēkņus mājās presē sameklēt faktus un viedokļus par Latvijas dalību starptautiskajās organizācijās.

Skolotāja atzīmē, ka projekta materiāli atvieglo skolotājam stundas sagatavošanas procesu un dod iespēju dažādot darba metodes.

Citas idejas un atzinas

- **Madonas pilsētas 1.vidusskolā** 6.klašu audzēkņi skolotājas Arnitas Krīgeres vadībā apmeklēja lielākos Madonas veikalus, lai noskaidrotu, kādi ir izplatītākie preču eko marķējumi. Līdzīgu izpēti skolēni veikuši arī savās mājās. Izzinošās nodarbībās bērni izvērtējuši gudra un atbildīga patērētāja ieradumus un noslēgumā izveidojuši uzskatāmu pētījumu sienu ar galvenajiem savas izpētes rezultātiem un secinājumiem.
- **Lubānas vidusskolas** skolotāja Anita Sluckas audzēkņi pēc nodarbības, kas veltīta Pasaules ūdens dienai, iejutušies ūdens pilienu lomās un aizrautīgi aprakstījuši katrs sava ūdens piliena ceļojumu.
- **Babītes vidusskolas** skolotājas Diānas Eglītes audzēkņi veikuši izpēti par savu mīļāko dziesmu – noskaidrojuši valsti, no kuras nācis dziesmas autors un izpildītājs, atzīmējuši to kartē, veidojuši dziesmas ilustrāciju. Skolēni secinājuši, ka viņi klausās ļoti dažāda stila mūziku, pārliecinājušies, ka mūzika ir daļa no kultūras, ka tā ir ļoti daudzveidīga, tādēļ katrs to uztver un izprot savādāk.
- **Olaines 2.vidusskolas** skolotājas Kristinas Eihvaldes audzēkņi pēc mācību videofilmas „Āfrikas siltā sirds. Malāvija” noskatīšanās dalījās savā pārsteigumā: „Cilvēki tur ir ļoti labsirdīgi un viesmīlīgi, neskatoties uz to, ka viņiem iet grūti. Malāvijas sievas ir ļoti stipras. Ģimenēs ir daudz bērnu. Cilvēki daudz dzied priecājas par to, kas viņiem ir. Mani izbrīnīja, ka skolas pasaulē ir tik dažādas”.
- **Liepājas Raiņa 6.vidusskolas** skolotājas Daces Knīses audzēkņi pēc filmas par Malāviju noskatīšanās izstrādājuši savus priekšlikumus veiksmīgākai ANO Tūkstošgades attīstības mērķu sasniegšanai. Viņi uzskata, ka situācijas uzlabošanā liela loma ir izmaiņām likumos, kā arī cilvēku izglītošanai. 9.klašu audzēkņi tomēr bijuši skeptiski par būtisku situācijas uzlabojumu, jo attīstīto valstu cilvēki nevēlas domāt par jautājumiem, kas neskar viņu pašu dzīves kvalitāti. Stundas noslēgumā skolēni atzinuši, ka pēc filmas noskatīšanās palielinājusies viņu izpratne par Eiropas Savienības un komisāra Andra Piebalga darbu.
- **Daugavpils 10.vidusskolā** skolotāja Valija Salna pieredzes stāstā par Gvatemalu akcentējusi brīvprātīga darba nozīmi. Refleksijas piecīndē Jevgenija raksta:
 - Gvatemala.
 - Tāla, neparasta.
 - Pārsteidz, sajūsmina, apbēdina.
 - Daudzi bērni te nevar mācīties skolā.
 - Nabadzīga valsts
- **Madonas pilsētas 1.vidusskolā** skolotāja Aiga Āboliņa izmantojusi projekta mājas lapā piedāvāto papildmateriālu par putniem un to migrācijas ceļiem. Skolēni raksta – „Biju neklātienes ceļojumā pa Āfriku. Cik gan tāls ceļš jānolido baltajam stārķim!”

Paldies visiem pedagogiem par augsto profesionālo meistarību un radošo izdomu globālās izglītības stundu un pasākumu organizēšanā!