

**IAC eksperti projektā „Globālā dimensija sociālo zinātņu mācību priekšmetos” ir izveidojuši globālās izglītības (GI) tālākizglītības programmu.**

Programma piedāvā interaktīvā veidā iepazīties ar GI saturu un metodiku. Programmas dalībniekiem tiek piedāvāti daudzveidīgi informatīvi materiāli, metodikas skaidrojums, papildus informācijas avoti darbam ar dažādos mācību priekšmetos un ar dažādu vecumu skolēniem. Programma sniedz ieskatu arī darbā ar pieaugušajiem par GI tēmām.

**Par iespēju apgūt programmu sazinieties ar Izglītības attīstības centru!**

Nr.	Nodarbības tēma	Saturs	Metodiskās pieejas
1.	Globālā izglītība, tās saturiskās jomas un vieta mācību procesā	Globālās izglītības saturs un tematika. Globālās izglītības vieta dažādos mācību priekšmetos	Lekcija. Tēmu izvērtēšana un ranžēšana. Piemēru analīze. Jēdziena veidošana
2.	Sociālā un ekoloģiskā atbildība	Planētas iedzīvotāju skaita pieauguma tendences. Globālās problēmas. Vides problēmas un ilgtspējīga attīstība. Ekoloģiskā pēda. Atbildīgs patēriņš	Statistikas datu analīze. Notikumu izvērtējums. Ekoloģiskā pēdas noteikšana. Preču marķējuma atpazīšana. Informācija par papildus informācijas avotiem tēmā
3.	Globalizācijas procesi. Globalizācijas izaicinājumi un iespējas	Globalizācijas jēdziens, vēsturiskā attīstība. Globalizācijas izpausmes. Globalizācijas radītie izaicinājumi un iespējas. Latvija globālajos procesos	Jēdziena apguve. Dažādi diskusiju paņēmieni tēmas apguvei. SVID analīze
4.	Drošības un taisnīguma jautājumi globālajā izglītībā: kāpēc bērni neapmeklē skolu	Statistika par bērniem pasaulē, kuri nepameklē skolu. Informācija par izglītības pieejamību un problēmām Pakistānā. Skolas nepameklēšanas cēloņi pasaulē un Latvijā. Informācija par izglītību Latvijā	Statikas datu analīze. Video skatīšanās. Mistērija „Kāpēc Ulfata neapmeklē skolu”. Skolas nepameklēšanas cēloņu izvērtējums. Viedokļa pamatojums par to, kādas iespējas sniedz izglītība. Informācija par papildus informācijas avotiem tēmā
5.	Drošības un taisnīguma jautājumi globālajā izglītībā: noziegumam pa pēdām	Dažādi nevienlīdzības veidi” (ANO materiāls). Nevienlīdzības pētīšanas instrumenti (Robina Huda indekss, Gini koeficienti u.c.).	Minēšanas tests par izmeklētājiem. Situācijas izpētes un „izmeklēšanas” aktivitāte „Kāpēc vecmāmiņa Anna ir

		Nevienlīdzība un stereotipi. Nevienlīdzība un vienaldzība.	neapmierināta?" (cēloņsakarību izpēte, kartīšu salikšana pareizā secībā). Spēle par stereotipiem „Situācija pastā: kam pieder kura dāvana?”. Darbs ar tekstu (izdales par dažādiem nevienlīdzības, netaisnību aspektiem).
6.	Drošības un taisnīguma jautājumi globālajā izglītībā: konflikti un cilvēkdrošība	Cilvēkdrošības jēdziens, cilvēkdrošības jomas, drošumspējas faktori. Individuālais, tīklu (NVO u.c.), valsts un starptautiskais atbildības līmeņi drošības situācijas uzlabošanā. Konflikti starptautiskajās attiecībās, konfliktu iedalījums.	Balsošana ar kājām, vērtību dimants, grafiskie organizatori, darbs ar tekstu, darbs ar fotogrāfijām.
7.	Cilvēku un notikumu mijiedarbība: kafijas ceļš no audzētāja līdz patērētājam	Globālās pasaules simboli. Interesanti fakti par kafiju. Kafijas ieguves process: audzēšana, ieguve un ražošana. Statiska par kafijas lomu pasaules ekonomikā. Godīga tirdzniecība	Iepazīšanās ar informāciju kooperatīvajās grupās. Procesa apgūšana soli pa solim. Lomu spēle. Video skatīšanās. Statistikas datu analīze. Informācija par papildus informācijas avotiem tēmā
8.	Mana skola mainīgajā pasaulē	Izglītības iezīmes mūsdienu pasaulē. Mūsu attieksme pret pārmaiņām izglītībā. Skolas vides izvērtējums. Skolas cilvēkresursu izvērtējums. Skolas darba plānošana. 21.gadsimta skolotājs. 21.gadsimta skolēns.	Prezentācija, diskusija. Darbs ar tekstu.
9.	Kā mēs viens otru redzam	Stereotipi, to veidošanās. Dažāda izpratne par notiekošo citur pasaulē. Cieņas un tolerances jautājumi, mācot par citām kultūrām un cilvēkiem. Pedagogu, mediju pārstāvju un ikviena cilvēka atbildība stereotipu un aizspriedumu mazināšanā.	Dažādu viedokļu izvērtējums. Cēloņu un seku analīze. Zini vai mini. Darbs ar attēlu – „Iekāpšana attēlā”, „Citu cilvēku stāstu stāstīšana”
10.	Globālā izglītība skolās – stundu un ārpusstundas aktivitāšu plānošana	Kas ir laba globālās izglītības stunda. Kā plānot globālās izglītības pasākumu. Kas ir globālās izglītības akcija. Kā sadarboties ar sabiedrību	Mini lekcija. Labās prakses piemēru analīze. Darbs grupās – globālās izglītības aktivitāšu plānošana savās skolās